

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Брянский филиал РАНХиГС

Кафедра государственного, муниципального управления
и управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
государственного, муниципального
управления и управления
персоналом
Протокол № 12

от «05» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 Политология

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

(код и наименование направления подготовки)

«Государственная и муниципальная служба»

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(формы обучения)

Год набора - 2019

Брянск, 2018 г.

Автор–составитель:

Кандидат политических наук, доцент кафедры менеджмента, государственного и
муниципального управления Прищеп С.Н.

Заведующая кафедрой менеджмента, государственного и
муниципального управления, кандидат политических наук, доцент Болховитина Т.С.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	45
6.1. Основная литература	45
6.2. Дополнительная литература	46
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	46
6.4. Нормативные правовые документы	46
6.5. Интернет-ресурсы	46
6.6. Иные источники	46
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.04 «Политология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода - гражданская позиция, мировоззренческая позиция <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -критериально оценивать информацию; -выявлять обратные связи в системах, -выявлять эмерджентные свойства систем; -учитывать фактор времени при анализе явлений <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; -применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 академических часов, 81 астрономический час. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов
Контактная работа с преподавателем	54	40,5
Лекции	24	18
Практические занятия	30	22,5
Самостоятельная работа	18	13,5

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04 «Политология» изучается в 5 семестре по очной форме обучения. Дисциплина реализуется после изучения дисциплины: «История»

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет (при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет политической науки. Структура и задачи курса	2	2					О,Т
Тема 2	Национальное государство и понятие суверенитета	8	4		2		2	Т,Э
Тема 3	Политическая власть и легитимность	8	2		4		2	КЗ,О
Тема 4	Политический процесс и политическая система	10	4		4		2	КЗ
Тема 5	Политическая идеология и политические режимы	8	2		4		2	Д,Р
Тема 6	Политическая культура и	8	4		2		2	Д,Э

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	коммуникация							
Тема 7	Политические партии и партийные системы	8	2		4		2	О
Тема 8	Политическое лидерство и процессы формирования элит	8	2		4		2	О,Э
Тема 9	Мировая политика и система международных отношений	8	2		4		2	П
Промежуточная аттестация		36						Зачет
Всего		108	24		30		18	

Примечание: опрос (О), презентация (П), доклад (Д), реферат (Р), эссе (Э), контрольное задание (КЗ.), тестирование(Т)

Содержание дисциплины

1. Предмет политической науки. Структура и задачи курса

Политика как общественное явление. Место политологии в системе общественных наук. Институционализация современной политической науки.

2. Национальное государство и понятие суверенитета

Нации как культурные и политические общности. Разновидности национализма. Предпосылки возникновения национальных государств в Европе. Вестфальская система и понятие национального суверенитета. Эссенциалистские и конструктивистские подходы к исследованию национальной идентичности. Дискуссия о будущем национальных государств и эрозии их суверенитета.

3. Политическая власть и легитимность

Политическая власть как объект политологического анализа. Соотношение государства и власти. Механизмы осуществления политической власти: способы подчинения. Механизмы обеспечения легитимации власти. Подход М.Вебера к изучению политической легитимности.

4. Политический процесс и политическая система

Политическая система и ее окружение. Политические структуры (институты). Функции политической системы. Классификация политических систем. Сравнительный анализ политических систем. Функции политического процесса и политического курса. Ролевая структура политической системы.

5. Политическая идеология и политические режимы

Понятие политической идеологии. Принципы построения политической идеологии. Противоборствующие традиции и внутренние противоречия идеологий. Эволюция различных политических идеологий: либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, фашизм, социал-демократия, «третий путь», анархизм, феминизм, экологизм. Понятие политического режима. Авторитарный, тоталитарный, посттоталитарный и демократический политические режимы. Гибридные режимы. Мажоритарные и консенсусные демократии.

6. Политическая культура и коммуникация

Сущность политической культуры. Когнитивные, аффективные и оценочные ориентации на политические объекты. Культура политического поведения. Культура функционирования институтов политической системы. Уровни политической культуры. Конфликтные и консенсусные политические культуры и субкультуры. Национальная идентичность. Политическая социализация. Агенты политической социализации. Политический лексикон. СМИ и политическая коммуникация.

7. Политические партии и партийные системы

Функции политических партий. Типологии партий и партийных систем. Партийные организации: внутреннее распределение власти. Воздействие типа системы на характер политических процессов. Однопартийные системы. Двухпартийные системы. Системы с доминирующей партией. Многопартийные системы. Будущее партийных систем.

8. Политическое лидерство и процессы формирования элит

Роль исполнительной власти. Функции политического звена исполнительной власти. Администрация в президентской и парламентской системах. Президент. Премьер-министр. Кабинет министров. Теории политического лидерства. Стили лидерства.

9. Мировая политика и система международных отношений

Базовые теории международных отношений: реализм, либерализм, марксизм. Изменяющийся миропорядок в начале XXI века. Акторы мировой политики и типы коммуникации. Глобализация: концепции и дебаты. Динамика глобализации: факторы и тенденции. Процессы «нового регионализма». Европейский союз.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.6 «Политология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: фронтальный опрос;
- при проведении занятий практического типа: устный опрос, презентация, реферат, доклад;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольные задания, эссе;
- при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация текущего контроля осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам к зачету. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровой экзаменационной сессии и завершает изучение дисциплины. При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 1. Объект, предмет и метод политической науки. Политология в системе общественных наук.

Вопросы для устного опроса:

1. Этапы формирования политической науки
2. Основные подходы к определению предмета политической науки
3. Методология политической науки
4. Направления и школы современной политологии
5. Этапы формирования российской школы политической науки
6. Прикладной характер политологии

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 2. Понятие, сущность и функции политики

Темы для написания эссе:

1. Политика и мораль
1. Политика как общественное явление
2. Политическая этика как нравственный регулятор политической деятельности

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 3. История политических учений

Вопросы для устного опроса:

1. Политические идеи Древнего Востока и Античности
2. Политическая мысль средневековья
3. Политические теории эпохи Возрождения и Нового времени
4. Политическая доктрина марксизма
5. Политическая теория М.Вебера
6. Политические идеи Древней Руси
7. Политические теории Московской Руси. Теория «Москва – третий Рим»
8. Политические идеи эпохи абсолютизма
9. Направления развития политической мысли в XIX веке.

Контрольные задания по теме:

- Прокомментируйте следующее высказывание И. Канта: "Я могу быть принужден другими совершать те или иные поступки, направленные как средства к достижению определенной цели, но не могу быть принужден другими к тому, чтобы иметь ту или иную цель".
- Г. Гегель был одним из первых мыслителей, рассматривавших гражданское общество как самостоятельное, отдельное от государства образование. В то же время он полагал, что разделяющая их грань весьма условна и относительна и что, даже обособившись от государства, гражданское общество остается его органической частью. Согласны ли вы с такой позицией?
- Ш.-Л. Монтескье считал, что основным принципом (нравственной силой) демократии является доблесть, или любовь к общему делу. Она существует и в других формах правления, но в одной демократии она составляет движущую пружину всего политического организма, необходимое условие его существования. Если любовь к общему делу исчезает, то власть попадает в руки честолюбцев и корыстолюбцев, и тогда демократия клонится к гибели. Прокомментируйте эту мысль Ш.-Л. Монтескье.

В приведенных утверждениях необходимо отметить ошибочные:

Задание № 1

1. Древнегреческий политический деятель Перикл утверждал: «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все».
2. Древнегреческий политический деятель Аристотель утверждал: «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все».
3. Древнегреческий политический деятель Плутарх утверждал: «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все».
4. Древнегреческий политический деятель Спиноза утверждал: «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все».
5. Древнегреческий политический деятель Цицерон утверждал: «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все».

Задание № 2

1. Великий немецкий философ Карл Маркс предупреждал: «... если нечто становится общеизвестным, значит, мы точно не знаем, о чем идет речь».
2. Великий немецкий философ Фридрих Энгельс предупреждал: «... если нечто становится общеизвестным, значит, мы точно не знаем, о чем идет речь».
3. Великий немецкий философ Макс Вебер предупреждал: «... если нечто становится общеизвестным, значит, мы точно не знаем, о чем идет речь».
4. Великий немецкий философ Георг Гегель предупреждал: «... если нечто становится общеизвестным, значит, мы точно не знаем, о чем идет речь».
5. Великий немецкий философ Генрих Гейне предупреждал: «... если нечто становится общеизвестным, значит, мы точно не знаем, о чем идет речь».

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 4. Российская политическая традиция

Контрольные задания по теме:

- Многие ученые считают, что историческое прошлое русского народа, не имевшего никаких традиций самоуправления, выработало у него "подданнический" менталитет (терпеливость, покорность, непритязательность, неверие в свои силы, общественную пассивность), исключая появление у индивидов качеств гражданственности. Согласны ли вы с такой точкой зрения? Не противоречит ли она реальным историческим фактам?

В приведенных утверждениях необходимо отметить ошибочные:

Задание № 1

1. Основателем общественно-политической мысли на Руси считается киевский митрополит Илларион, который в трактате «Слово о законе и благодати» сформулировал идеи, касающиеся развития государства и общества.
2. Основателем общественно-политической мысли на Руси считается киевский митрополит Филофей, который в трактате «Слово о законе и благодати» сформулировал идеи, касающиеся развития государства и общества.
3. Основателем общественно-политической мысли на Руси считается киевский митрополит Никон, который в трактате «Слово о законе и благодати» сформулировал идеи, касающиеся развития государства и общества.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 5. Основные школы и направления современной политологии **Тематика докладов и рефератов по теме:**

1. Вклад М. Вебера в политическую науку

1. Марксистская теория политики
2. Г.Алмонд и Д.Истон о политической системе.
3. Американская школа политической науки
4. Европейская традиция в исследовании политики
5. Бихевиорализм и его методологические особенности
6. Институционализм и его методологические особенности
7. Системный подход в изучении политической сферы жизни общества
8. Теория рационального выбора в исследовании политики
9. Возможности использования теории игр

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 6. Политическая власть: природа, сущность, виды

Тематика докладов по теме:

1. Теория разделения властей
2. Природа политической власти
3. Институт президентства в России: история и современность
4. Институт парламентаризма в России: история и современность

Тематика эссе:

1. «Четвертая власть» в Российской Федерации
1. Эффективность власти
2. Проблемы легитимации власти в современной России

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 7. Политическая система общества: понятие, структура и функции

Вопросы для устного опроса:

1. Системный подход в изучении политической сферы жизни общества
1. Институциональная подсистема политической системы
2. Коммуникативная подсистема политической системы
3. Нормативная подсистема политической системы
4. Культурно-идеологическая подсистема политической системы
5. Функции политической системы
6. Политическая система Российской Федерации

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 8. Политический режим

Вопросы для устного опроса:

1. Юридический и социологический подходы к определению понятия «политический режим»
2. Критерии типологизации политических режимов
3. Типы политических режимов и их особенности
4. Истоки и сущность тоталитаризма
5. Авторитарный режим и его разновидности
6. Институциональные особенности демократии

Тематика эссе:

1. Политический режим в современной России
2. Основные концепции демократии и их реализация на практике.
3. Институциональные принципы и нормы демократии
4. Механизмы формирования политической демократии.
5. Демократия в посттоталитарных обществах.

6. Развитие политической демократии в России: проблемы и перспективы.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 9. Демократия как политический режим и система институтов

Темы для подготовки презентаций:

1. Античная модель демократии
2. Охранительная теория демократии
3. Развивающая теория демократии
4. Партиципаторная теория демократии
5. Элитарная теория демократии
6. Плюралистическая теория демократии
7. Полиархия

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 10. Государство как центральный элемент политической системы общества

Вопросы для устного опроса:

1. Государство как институт политической системы
2. Признаки государства
3. Теории происхождения государства
4. Функции государства
5. Современные тенденции эволюции государства

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 11. Гражданское общество: происхождение и особенности

Тематика эссе (рассуждение на тему):

- Гражданское общество определяют как многообразие не опосредованных государством взаимоотношений свободных и равноправных индивидов и ассоциаций в условиях рынка и демократической правовой государственности. Означает ли это, что гражданское общество полностью деполитизированный феномен или оно может приобретать "политическое измерение"?
- До сих пор широко распространено мнение о том, что советское общество было организовано на последовательно коллективистских началах. Вместе с тем, в последнее время специалисты все чаще оспаривают такую оценку. "Став индустриальным обществом, Россия не могла избежать общецивилизационного процесса "атомизации" и "индивидуализации", пишет, например, Г. Г. Дилигенский. "Наиболее рациональной стратегией индивида" в условиях тоталитарного контроля над любыми формами общественной самодеятельности становилась индивидуальная адаптация к системе ("каждый спасается в одиночку"). Послесталинский "поздний" социализм это общество законченных индивидуалистов". Согласны ли вы с такой точкой зрения?
- Сравните два утверждения: 1) "Гражданское общество нигде и никому не дано было "учредить". Оно вырастает постепенно и спонтанно из корней, которые лишь отчасти можно описать в функционально-институциональных терминах" (И. Б. Левин). 2) "Институты гражданского общества нельзя создать без вмешательства государства. В конечном счете демократия, правовое государство, основанное на признании гражданских свобод, и независимое судопроизводство могут быть созданы лишь при условии реформаторских усилий, идущих как сверху, так и снизу, как со стороны власти, так и со стороны общества". (М. Кеннеди). Чья точка зрения, на ваш взгляд, более справедлива?

Тематика рефератов по теме:

1. Современные общественно-политические движения
2. Гражданское общество в России: проблемы формирования и развития
3. Общественное мнение: формирование, динамика развития в условиях различных политических режимов
4. Гражданское общество и правовое государство

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 12. Политическое сознание и политическая культура

Вопросы для устного опроса:

1. Культурно-идеологическая подсистема политической системы
2. Функции политического сознания
3. Сущность политической культуры
4. Место и роль политической культуры в политической системе
5. Структура политической культуры
6. Типы политической культуры

Тематика эссе:

1. Политическая культура в политической системе общества.
2. Истоки и традиции русской политической культуры.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 13. Политическая идеология. Идеино-политический спектр современного российского общества

Тематика докладов по теме:

1. Идеология и ее роль в политической социализации.
2. Коммунистическая идеология
3. Реформизм и экстремизм в политике
4. Исламский фундаментализм
5. Идеология и утопия
6. Неоконсерватизм и неолиберализм как социально-политические доктрины
7. Теория и практика современной социал-демократии
8. Национализм и шовинизм как формы политического экстремизма.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 14. Личность и социальные группы в политике

Тематика докладов по теме:

1. Включенность личности в политическую жизнь.
2. Личные мотивы как фактор политического участия граждан.
3. Элитарная, парципаторная концепции участия граждан в политике.
4. Повышение роли граждан в политике как критерий демократизации общества.
5. Политические интересы - движущая сила деятельности людей в сфере политики.
6. Социальные группы в процессе артикуляции и агрегации интересов.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 15. Политическая социализация. Политическое участие.

Тематика рефератов по теме:

1. Институт политического участия
2. Формы и типы политического участия
3. Электоральное поведение

4. Политический протест
5. Политическое участие молодежи в России: состояние и тенденции.
6. Абсентеизм как форма политического участия

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 16. Политические лидеры и политические элиты как субъекты политики

Тематика рефератов по теме:

1. Российская политическая элита: особенности формирования и развития
2. Региональная элита в Российской Федерации
3. Модель политического лидера XXI века
4. Формирование политико-административной элиты в России на современном этапе

Тематика эссе:

1. Роль политических элит в реформировании российского общества
2. Тенденции развития российского политического лидерства
3. Харизматические лидеры в политике

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 17. Бюрократизм как политический феномен

Тематика эссе:

1. Теория «рациональной бюрократии» М.Вебера
2. Теория бюрократии К. Маркса
3. Бюрократия и бюрократизм
4. Бюрократия в современном управленческом и политическом процессе.
1. Направления противодействия коррупции в Российской Федерации

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 18. Заинтересованные группы. Политический лоббизм

Тематика докладов по теме:

1. Артикуляция и агрегирование групповых интересов
1. Сущность и типы лоббизма
2. Группы интересов и группы давления
3. Особенности политического лоббирования в России и за рубежом.
4. Государство и лоббизм

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 19. Политические партии и электоральные системы

Вопросы для устного опроса:

1. Происхождение политических партий
2. Понятие и признаки политической партии
3. Функции политической партии
4. Партийная система как элемент политической системы общества
5. Партийные системы современного мира

Тематика презентаций по теме:

Политические партии в Российской Федерации (возможно на выбор другие партии):

1. Всероссийская политическая партия «ЕДИНАЯ РОССИЯ»
2. Политическая партия «КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ РОССИЙСКОЙ - ФЕДЕРАЦИИ»
3. Политическая партия «ПАТРИОТЫ РОССИИ»
4. Политическая партия «Российская объединенная демократическая партия «ЯБЛОКО»

5. Политическая партия СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ
6. Всероссийская политическая партия «ПАРТИЯ РОСТА»
7. Политическая партия «Партия народной свободы» (ПАРНАС)
8. Политическая партия "Демократическая партия России"

**Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
по теме 20. Политический процесс: сущность и структура**

Вопросы для устного опроса:

1. Сущностные свойства политики
2. Понятие «политический процесс»
3. Сущность и структура политического процесса
4. Основные направления и уровни политического процесса.
5. Субъекты и ресурсы политического процесса.
6. Пространственные и временные характеристики политического процесса.
7. Развитие политического процесса в современной России.

**Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по
теме 21. Политические технологии: понятие и виды**

Контрольные задания по теме:

Задание № 1

1. Научно-теоретический уровень политических исследований решает задачу сбора и систематизации фактов (политическая статистика, история общественных движений и политических партий).

2. Эмпирический уровень политических исследований решает задачу сбора и систематизации фактов (политическая статистика, история общественных движений и политических партий).

3. Фундаментальный уровень политических исследований решает задачу сбора и систематизации фактов (политическая статистика, история общественных движений и политических партий).

Задание № 2

1. Политическое прогнозирование – процесс разработки научно обоснованного суждения о вероятностном развитии политических событий, путях его осуществления.

2. Прогнозирование в области политики выступает в двух видах: внутривнутриполитическое и внешнеполитическое.

3. На основе проблемно-целевого критерия, т.е. в зависимости от того, для чего разрабатывается прогноз, различают прогнозы долгосрочные и нормативные.

4. По периоду упреждения – промежутку времени, на который рассчитан прогноз – различают оперативные (до 1 месяца), краткосрочные (до 1 года), среднесрочные (обычно до 5 лет), долгосрочные (до 15-20 лет) и дальнесрочные (за пределами долгосрочных) политические прогнозы.

Задание № 3

1. Политические технологии – это совокупность правил, процедур, приемов и способов воздействия на политический процесс, обеспечивающих конкретному субъекту оптимальную и эффективную реализацию его целей и задач.

2. Политические технологии направлены на эффективность государственного продвижения политического товара.

3. Структуру политических технологий образуют три основных элемента: технологическое знание; процедуры, приемы, методики воздействия; техническое и ресурсное обеспечение.

Задание № 4

1. Главной особенностью государственного управления является то, что оно не опирается на право «легитимного насилия», т.е. субъект управления не обладает властными полномочиями, необходимыми статусными ресурсами для проведения в жизнь управленческих решений.

2. Политический менеджмент – это особый вид управления в политике, когда субъект управления, стремящийся к достижению определенной цели, лишен возможности создавать общеобязательные нормы и опираться на право «легитимного насилия», т.е. либо на право государственного принуждения, либо на статусное право в политической организации.

3. Имиджмейкинг – создание образа, имиджа государственного, политического деятеля, привлекательного для широких масс.

4. Политический брендинг – внесение в массовое сознание узнаваемых символов, значений, образов, способных в соответствии с целями субъекта политико-технологического управления сплачивать, объединять людей или, напротив, разъединять их на соперничающие группы.

Задание № 5

1. Согласно классическому определению Р.Чейни, PR – «это наука, искусство, совокупность методов, приемов, технологий, используемых субъектом для достижения гармонии с внешним окружением посредством взаимопонимания, основанного на достоверной и полной информации».

2. Управление коммуникационными процессами с целью формирования в массовом сознании образов, мнений, суждений, убеждений, ориентаций, отвечающих целям субъекта политико-технологического процесса, принято называть политическим PR.

3. В рамках политического PR решаются следующие задачи: выбор темы информационной экспансии, производство информационных продуктов, продвижение этих продуктов по различным каналам, устранение шумов, обеспечение обратной связи.

4. Политические **приемы PR** – это комплекс мер по достижению поставленной задачи, при помощи которых PR-специалисты достигают коммуникативных целей по продвижению одной структуры и нейтрализации другой.

Задание № 6

1. Все разнообразие политических решений подразделяют на четыре типа: законы и постановления высших органов власти; решения местных органов власти; решения, принимаемые непосредственно гражданами; решения высших органов политических партий и общественных организаций.

2. Характерной чертой процесса принятия политического решения является его ориентация на цель – целенаправленность.

3. Основными функциями политического решения являются: координация, корреляция, прогнозирование.

Задание № 7

1. Г. Лассуэл – один из первых американских политологов, применивших проблематику принятия решений в политологическом анализе, сформулировал следующую последовательность: постановка проблемы, сбор информации, определение возможных альтернатив, выбор действующими лицами одной из альтернатив в соответствии с их иерархией ценностей.

2. Г. Саймон выделил семь функциональных этапов процесса принятия решения: постановка проблемы, поиск информации, выработка рекомендаций (формулирование

альтернатив), установка (отбор альтернатив), обращение за поддержкой (предварительное убеждение), оценка эффекта решения, итог (обновление, пересмотр или отмена).

3. Д. Марч и Т. Саймон – представители модели «социальной организации» – включили в процесс принятия решения четыре стадии: постановка проблемы; поиск наиболее эффективных альтернативных решений; сравнительный анализ альтернатив; выбор оптимальной альтернативы в качестве плана действий.

Тематика докладов по теме:

1. Технологии формирования имиджа
2. Технологии лоббистской деятельности
3. Технологии политического консультирования
4. «Паблик рилейшнз»: общая характеристика.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 22. Политический конфликт и способы его урегулирования

Тематика рефератов по теме:

1. Основные подходы к изучению конфликта.
1. Основные источники конфликтов, их характеристика.
2. Характеристика стадий конфликта.
3. Роль и мест переговоров в процессе регулирования конфликта.
4. Этапы переговорного процесса.
5. Основные модели поведения в переговорном процессе.
6. Этнополитические конфликты в Российской Федерации.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 23. Политическое развитие и модернизация

Тематика эссе:

1. Политическое изменение и развитие
2. Теория модернизации и ее политические последствия
3. Типы политической модернизации
4. Экономическая и культурная детерминация процесса модернизации.
5. Глобализация и ее политические последствия для России.
6. Особенности модернизации в России.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 24. Политическая аналитика и прогнозика

Тематика рефератов по теме:

1. Сущность и особенности политического анализа.
2. Структура и процесс политического анализа
3. Политическое прогнозирование: сфера его применения и основные принципы. Этапы политического прогнозирования.
4. Поисковое и нормативное политическое прогнозирование.
5. Оперативное, краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное прогнозирование.
6. Построение прогностических моделей.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по теме 25. Мировая политика и международные отношения

Тематика докладов по теме:

1. Сущность международных отношений.

2. Проблемы и концепции международных отношений.
3. Современные тенденции развития международных отношений.
4. Геополитика – основное направление мировой политики и международных отношений.
5. Россия в системе международных отношений.

Тематика презентаций по дисциплине:

Международные организации:

1. Организация объединенных наций
2. ОПЕК
3. Брикс
4. АТЭС
5. ЕвроАзЭС
6. ЛАГ
7. МЕРКОСУР

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем).

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Критерии оценивания	Показатель оценивания
УК ОС-1.2	способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем).	соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более	описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает

		высокого уровня.	эмерджентные свойства систем.
--	--	------------------	-------------------------------

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Политология»

1. Обозначить объект, предмет и функции политологии.
2. Классифицировать методы политологии, ее место в системе социальных наук.
3. Выявить природу, сущность и функции политики.
4. Проанализировать развитие политической мысли в Древнем мире.
5. Проанализировать средневековую политическую мысль.
6. Проанализировать политические идеи эпохи Возрождения.
7. Проанализировать политические идеи Нового времени.
8. Проанализировать политическую доктрину марксизма.
9. Выявить особенности становления и развития политической мысли в России.
10. Определить этапы становления политологии как науки, основные направления современной политологии.
11. Выявить сущность власти. Специфика политической власти.
12. Охарактеризовать проблемы легитимации политической власти.
13. Проанализировать политическую систему общества: сущность, структура и функции.
14. Провести типологию политических систем.
15. Дать характеристику политического режима.
16. Выявить принципы и нормы демократии.
17. Сравнить авторитаризм и тоталитаризм (общее и особенное).
18. Определить государство как ведущий институт политической системы.
19. Проанализировать возникновение и развитие гражданского общества, его современное состояние в России.
20. Определить роль личности как субъекта и объекта политики. Политическая социализация.
21. Выявить роль партий в политической системе общества.
22. Соотнести группы интересов и группы давления.
23. Показать лоббизм как явление современной политической жизни.
24. Политика и СМИ.
25. Определить понятие и проблемы формирования политической элиты.
26. Проанализировать политическое лидерство: природа, типология, функции.
27. Выявить структуру и типы политического сознания.
28. Определить понятие политической культуры.
29. Описать политический процесс и его виды.
30. Проанализировать политический конфликт и его урегулирование.
31. Классифицировать современные политические идеологии.
32. Выявить сущность, закономерности и типы политической модернизации
33. Определить понятие и основные черты мировой политики.
34. Описать основные тенденции мирового политического процесса.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Политология»

1. **Славянофилы считали оптимальной для России:**
 - а) парламентскую республику
 - б) конституционную монархию
 - в) абсолютную монархию

2. Укажите имя ученого, которому принадлежит следующая фраза: «Власть означает любую возможность проводить внутри данных социальных отношений собственную волю даже вопреки сопротивлению, независимо от того, на чем такая возможность основана».

а. Р. Даль. б. М. Вебер. в. Е. Вятр. г. Т. Болл.

3. В чем заключается особенность государства как субъекта управления?

а. Использование политической власти и права.

б. Разработка и принятие решений.

в. Консультации со специалистами.

г. Анализ альтернатив.

4. Классификация политических партий с разделением на кадровые и массовые была разработана:

а) итальянским ученым Дж.Сартори в 70-80-е гг. XX века;

б) американским политологом Ч.Мерриамом в 30-40-е годы XX века;

в) французским теоретиком М.Дюверже в начале 60-х гг. XX века.

5. Одним из методов политологии является бихевиористский. В чем заключаются его методологические особенности?

а) в изучении партийных структур;

б) в использовании в политологии категорий психоанализа;

в) в анализе локальных общественных групп как основной политологической единицы;

г) в применении к изучению политической сферы жизни общества методов точных и естественных наук.

6. Основной функцией гражданского общества является:

а) сбор налогов

б) выражение многообразных интересов и потребностей членов общества

в) обеспечение исполнения законов

7. Для патриархального типа политической культуры характерно:

а) ориентация на местные традиции, личность вождя

б) пассивное отношение граждан к политической культуре

в) активное включение индивидов в политическую жизнь

8. Убежденность в необходимости сильного и стабильного государства, охраняющего социальный порядок и частную собственность граждан, есть один из тезисов следующей современной политической идеологии:

а) консерватизма;

б) либерализма;

в) коммунизма.

9. Наиболее точно термин «Политическое участие» раскрывает следующее утверждение:

а) методика принятия решений, при которой при наличии альтернативных вариантов принимается решение, получившее наибольшую поддержку со стороны лиц, имеющих право голоса;

б) формальное соглашение о правилах политического поведения, заключаемое между влиятельными политическими силами;

в) сформулированный набор принципов, норм, правил и процедур принятия решений, в отношении которых совпадают ожидания членов мирового сообщества;

г) проявление вовлеченности граждан в политико-властные отношения, действия индивидов и групп, связанные с их участием в разработке, принятии и осуществлении политических решений или курсов.

10. Вестфальская модель мира основана на:

а) национальном суверенитете как ключевом элементе межгосударственных отношений;

б) идеологии глобализации;

- в) религиозных нормах как ключевом элементе межгосударственных отношений;
- г) принципиальном отказе от попыток упорядочить отношения на международной арене.

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

Ответы студентов на зачете оцениваются следующими отметками: «зачтено», «незачтено».

Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений студентов.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
80-100 баллов	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с учебной и научной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
60-79 баллов	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
40-59 баллов	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
0-39 баллов	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания тестирования

кол-во правильных ответов	кол-во баллов
0-5	0-39 баллов
6-7	40-59 баллов
8-9	60-79 баллов
10	80-100 баллов

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразие требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при пересдаче успешно сданного аттестационного испытания в целях повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Пересдача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Текущая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);
- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;
- оценка результатов выполненных заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

- определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Контроль самостоятельной работы.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);

- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;
- оценка результатов выполненных заданий.

При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий образовательные материалы размещаются в информационно-образовательной среде Филиала.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям:

Тема 1. Российская политическая традиция (4 часа)

1. Формирование государственности на Руси. Основные задачи, стоявшие перед Русским государством. «Слово о Законе и Благодати» Илариона. «Поучение» Владимира Мономаха.

2. Политическая мысль периода укрепления Московского княжества и формирования централизованного государства (XIV — XVI вв.). Теория «Москва — третий Рим». Иосифляне и нестяжатели. Притязания Ивана Грозного на абсолютизм и тираноборческие мотивы у А.Курбского. Идея сильной царской власти, опирающейся на закон, у И.Пересветова.

3. Политические учения в России XVII-XVIII вв. Идеи абсолютизма в сочинениях Ю. Крижанича. Концепция абсолютизма в трудах Ф.Прокоповича, В.Н.Татищева, И.Т. Посошкова. Идеи ограниченной монархической власти. Политические взгляды А.Н.Радищева

4. Направления развития политической мысли России в XIX веке. Легитимистско-монархическая идеология Н.М.Карамзина. Теория официальной народности. Либерализм М.М.Сперанского. Политические идеи декабристов. П.И.Пестель, Н.М.Муравьев. Спор западников и славянофилов в России XIX века

5. Марксистское политическое учение в России (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин). Политические идеи русской эмиграции.

Литература:

Политология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов [и др.] ; отв. ред. В. А. Ачкасов, В. А. Гуторов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 804 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3006-1. <https://www.biblio-online.ru/book/6C74AE1C-C534-46BE-9868-C3116BDF9203>. С.96-139

Тема 2. Методологические направления современной политологии

1. Институционализм и неинституционализм
1. Структурно-функциональный анализ
2. Бихевиорализм
3. Теория рационального выбора
4. Концепция обмена ресурсами
5. Игровые модели политики
6. «Коммуникативная» концепция политики

Литература:

Политология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов [и др.] ; отв. ред. В. А. Ачкасов, В. А. Гуторов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 804 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3006-1. <https://www.biblio-online.ru/book/6C74AE1C-C534-46BE-9868-C3116BDF9203>. С.62-94

Темы 3-4. Политический режим как властный порядок. Демократия как политический режим и система институтов

1. Определения политического режима.
1. Критерии классификации политических режимов.
2. Типология политических режимов
3. Концепции тоталитарных режимов
4. Признаки тоталитарных режимов
5. Авторитарные режимы.
6. Разновидности авторитаризма
7. Институциональные принципы и нормы демократии. Формы и модели демократии: античная, охранительная, развивающая, партиципаторная, элитарная, плюралистическая, полиархия.
8. Политический режим в современной России

Литература:

Политология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов [и др.] ; отв. ред. В. А. Ачкасов, В. А. Гуторов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 804 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3006-1. <https://www.biblio-online.ru/book/6C74AE1C-C534-46BE-9868-C3116BDF9203>. С.265-297

Тема 5. Гражданское общество: происхождение и особенности (круглый стол).

1. Основные методологические подходы к осмыслению феномена гражданского общества.
1. Предпосылки и условия формирования и эффективного функционирования гражданского общества.
2. Структура гражданского общества. Социальная и экономическая основа гражданского общества.
3. Направления взаимодействия государства и гражданского общества.
4. Проблемы формирования гражданского общества в современной России.

Литература:

Политология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов [и др.] ; отв. ред. В. А. Ачкасов, В. А. Гуторов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 804 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3006-1. <https://www.biblio-online.ru/book/6C74AE1C-C534-46BE-9868-C3116BDF9203>. С.171-215

Тема 6. Политическая идеология. Идеино-политический спектр современного российского общества

1. Происхождение и сущность идеологии.
2. Функции и уровни идеологии.
3. Основные идеологии современности:
4. Либерализм и неолиберализм
5. Консерватизм и неоконсерватизм
6. Коммунизм
7. Социал-демократизм
8. Фашизм
9. Кризисные явления в духовной и идеологической сфере в России.

Литература:

Политология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов [и др.] ; отв. ред. В. А. Ачкасов, В. А. Гуторов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 804 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3006-1. <https://www.biblio-online.ru/book/6C74AE1C-C534-46BE-9868-C3116BDF9203>. С.483-525

Тема 7. Личность и социальные группы в политике

1. Понятие субъектов политики и их виды.
2. Личность как объект и субъект политики.
3. Элитарная, парципаторная концепции участия граждан в политике.

Литература:

Политология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов [и др.] ; отв. ред. В. А. Ачкасов, В. А. Гуторов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 804 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3006-1. <https://www.biblio-online.ru/book/6C74AE1C-C534-46BE-9868-C3116BDF9203>. С.171-242, 464.

Тема 8. Политическая социализация

1. Повышение роли граждан в политике как критерий демократизации общества.
2. Политическая социализация личности: понятие, виды.
3. Политические и неполитические агенты политической социализации
4. Этапы политической социализации
5. Типы политической социализации

Литература:

Политология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов [и др.] ; отв. ред. В. А. Ачкасов, В. А. Гуторов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 804 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3006-1. <https://www.biblio-online.ru/book/6C74AE1C-C534-46BE-9868-C3116BDF9203>. С.455-464.

Тема 9. Заинтересованные группы политический лоббизм

1. Политические интересы - движущая сила деятельности людей в сфере политики.
2. Социальные группы в процессе артикуляции и агрегации интересов.
3. Политические движения и общественные организации в политической жизни общества.
4. Группы интересов их классификация и особенности участия в политической жизни.
5. Группы давления.
6. Лоббизм как явление современной политической жизни.

Литература:

Политология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов [и др.] ; отв. ред. В. А. Ачкасов, В. А. Гуторов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 804 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3006-1. <https://www.biblio-online.ru/book/6C74AE1C-C534-46BE-9868-C3116BDF9203>. С.380-401.

Тема 10. Политические партии и электоральные системы.(4 часа)

1. Происхождение партий. Эволюция представлений о роли политических партий. Современные представления о роли политических партий в политическом процессе.
2. Сущность партий и их основные элементы. Партии и общественные организации : общее и особенное. Партии как связующий элемент гражданского общества и государства.
3. Типология партий: «левые», «центр», «правые»; либеральные, консервативные, социал – демократические, коммунистические; массовые, кадровые; правящие , оппозиционные.
4. Партийная система и ее влияние на политическую систему общества. Однопартийная, двухпартийная, многопартийная системы.

Литература:

Политология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов [и др.] ; отв. ред. В. А. Ачкасов, В. А. Гуторов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 804 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3006-1. <https://www.biblio-online.ru/book/6C74AE1C-C534-46BE-9868-C3116BDF9203>. С.342-378.

Тема 11. Политические технологии: понятие, виды

1. Сущность и особенности политических технологий (политические технологии и технологии в политике)
2. Избирательные технологии (основные понятия, виды)
3. Технология формирования политического имиджа
4. Технологии связей с общественностью
5. Политическое консультирование
6. Технологии политического прогнозирования

Литература:

Политология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов [и др.] ; отв. ред. В. А. Ачкасов, В. А. Гуторов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 804 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3006-1. <https://www.biblio-online.ru/book/6C74AE1C-C534-46BE-9868-C3116BDF9203>. С.586-640.

Тема 12. Политический конфликт и способы его урегулирования.

1. Формирование взглядов на роль политического конфликта в обществе (Л.Козер, Р.Дарендорф, К. Боулдинг). Складывание конфликтологии как самостоятельной науки.
2. Политический конфликт: особенности, структура, функции.
3. Стадии конфликтного процесса. Пути предотвращения и регулирования политического конфликта.
4. Стратегии урегулирования конфликта. Переговорная стратегия
5. Межнациональные отношения как важная сфера политики. Особенности конфликтных ситуаций национального характера и способы их разрешения.

Литература:

Политология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов [и др.] ; отв. ред. В. А. Ачкасов, В. А. Гуторов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 804 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3006-1. <https://www.biblio-online.ru/book/6C74AE1C-C534-46BE-9868-C3116BDF9203>. С.642-663.

Методические рекомендации по выполнению реферата

В рамках самостоятельной работы предлагается написать реферат, представляющий собой самостоятельное учебно-научное исследование по определенной проблематике.

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных аспектов политологии и политического знания.

Реферат представляет собой обобщенную запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного изучения и анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, а, во-вторых, быть готовым грамотно передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Рефераты чаще пишут по предметной дисциплине, предполагая вести коллегиальное обсуждение (дискуссия, круглый стол и т.п.) более широкой проблемы. Участники такой дискуссии, как правило, готовят несколько рефератов.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания студента и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в приложениях методических рекомендаций.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1 – 2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с

названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат представляется на кафедру в соответствии со сроками учебного плана дисциплины. Реферат считается принятым при его положительной оценке преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
- намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень («Опыты», 1580 г.).

Эссе представляет собой сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией и собственной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новый, субъективно окрашенный текст о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа *на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем)*. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и

использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. **Титульный лист** (оформление см. в «Методических указаниях по подготовке и оформлению письменных работ студентов»);

2. **Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. **Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения. **Тезис** — это положение (суждение), которое требуется доказать. **Аргументы** — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. **Вывод** — это мнение, основанное на анализе фактов. **Оценочные суждения** — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании — законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, *все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн – один из самых ярких лидеров в истории Америки.*

Аналогия – способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? К какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Подготовка и написание эссе

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий:

обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. **Идеи**, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д. Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию). Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами. Рассуждения — формулировка и доказательство мнений. Аргументация — ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции. Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно? Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д. Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный

материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. Смысл эссе – это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих. Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать привлекает. Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Выполнение тестовых заданий по политологии

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.

Методические рекомендации по подготовке электронной презентации

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, указанный выше, необходимо определить главные идеи, выводы, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- Анимационный ряд.
- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
- Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стилль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
- Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: "Схема, рисунок, график, таблица, текст". Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему – переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Также для улучшения визуализации слайдов существует правило: "5 объектов на слайде". Это правило основано на закономерности обнаруженной американским ученым-психологом Джорджем Миллером. В результате опытов он обнаружил, что кратковременная память человека способна запоминать в среднем девять двоичных чисел, восемь десятичных чисел, семь букв алфавита и пять односложных слов — то есть человек способен одновременно помнить 7 ± 2 элементов. Поэтому при размещении информации на слайде следует стараться, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если не получается, то можно попробовать сгруппировать элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию — в начало.
- Тезис слайда — в заголовок.
- Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Традиционно, компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гаджиев Г.С. Политология [Электронный ресурс] : учебник / Г.С. Гаджиев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2011. — 432 с. — 978-5-98704-498-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9072.html> 16 17

2. Зеленков М.Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 340 с. — 978-5-394-01917-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10954.html>
3. Зеленков М.Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебник/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10954>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Михайлова, О. В. Сравнительная политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Михайлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00175-4. <https://www.biblio-online.ru/book/5C2B2E3F-18FE-45EB-9F9E-58AEA96E8256>
5. Политология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов [и др.] ; отв. ред. В. А. Ачкасов, В. А. Гуторов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 804 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3006-1. <https://www.biblio-online.ru/book/6C74AE1C-C534-46BE-9868-C3116BDF9203>
6. Политология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.Ю. Бельский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 423 с. — 978-5-238-01661-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8113.html> 2

6.2. Дополнительная литература

1. Ачкасов В.А. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: учебник/ Ачкасов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8892.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Желтов В.В. Сравнительная политология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Желтов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 649 с. — 978-5-8291-0929-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36746.html>
3. Лекции по политологии [Электронный ресурс] / В.И. Якунин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный эксперт, 2014. — 304 с. — 978-5-91290-230-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23575.html>
4. Лютый В.П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лютый В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2012.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5774.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Матвеев, Р.Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии: учебное пособие.-М.: Форум: Инфра-М, 2016.-336с.
6. Мухаев, Р.Т. Политология: учебник. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2010. – 495с.
7. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Пусько [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 76 с. — 978-5-7038-3886-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31612.html>
8. Пугачев, В.П. Введение в политологию: учебник/В.П. Пугачев, А.И. Соловьев.- М.: Кнорус, 2015.-520с.
9. Тавадов, Г.Т. Политология: учебник.-М.: Омега-Л, 2010.-371с.
10. Тамбиева З.С. Политология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения всех направлений / З.С. Тамбиева. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27221.html>

11. Шаповалова, Л.Д. Государство и общественные объединения России в XX – начале XXI века: учебное пособие.-М.: Инфра-М, 2017.-156с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тема 1. Предмет политической науки. Структура и задачи курса.

1. Глущенко В. В. Политология: системно-управленческий подход.-М., 2012.
2. Ильин В. В. Политология: учебник для вузов. – М., 2013.

Тема 2. Национальное государство и понятие суверенитета.

1. Политология: хрестоматия.- М.: Гардарики, 2013.
2. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. - М., 2015.

Тема 3. Политическая власть и легитимность.

1. Вебер М. Понятие легитимного порядка / Избранные произведения. М., 1990.
2. Дюверже М., Политические партии. М., 2000.

Тема 4. Политический процесс и политическая система.

1. Арон Р. Демократия и тоталитаризм. М., 1993.
2. Вебер М. Политика как призвание и профессия / Избранные произведения. М., 1990.

Тема 5. Политическая идеология и политические режимы.

1. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: Книжный дом "Университет", 2005.
2. Мангейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994.

Тема 6. Политическая культура и коммуникация.

1. Нойманн И. Использование другого. Образы Востока в формировании европейских идентичностей, М: Новое Издательство, 2004.
2. Очария Б., Чаморро С.М. Особенности воздействия политической культуры на политическую систему общества. М., 1998.

Тема 7. Политические партии и партийные системы.

1. Политическая организация общества / Туманов В. А. // Плата — Проб. — М. : Советская энциклопедия, 1975. — (Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров ; 1969—1978, т. 20).
2. Чижов Д.В. Российские политические партии: между гражданским обществом и государством. – М.: РОССПЭН, 2008.

Тема 8. Политическое лидерство и процессы формирования элит.

1. Фукуяма Ф. Великий разрыв / Пер. с англ. под общ. ред. А. В. Александровой. – М.: АСТ, 2008.
2. Мелешкина Е.Ю., Толпыгина Д.А. Методологические подходы к анализу политических процессов / Политический процесс: основные аспекты и способы анализа. М., 2001.

Тема 9. Мировая политика и система международных отношений.

1. Международные отношения. Теории, конфликты, движения, организации. // под редакцией П.А. Цыганкова, 3-е издание., М.: Альфа-М, Инфра-М., 2011 г
2. Хабермас Ю. Расколотый Запад / Пер. с нем. : О. Величко и Е. Петренко. – М.: Весь Мир, 2008.

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях»

6.5 Интернет-ресурсы

1. Политика, народ, цивилизация <http://www.vicom.ru/~leonidus>
2. ВЦИОМ <http://www.wciom.ru/>
3. Моделирование социальных и этнических процессов <http://www.univer.omsk.su/MER>
4. Социологические исследования выборов <http://www.nns.ru/elects/president/issled.html>
5. Фонд «Общественное мнение» <http://www.fom.ru> – Информация и данные исследований Фонда
6. Центр политической конъюнктуры России <http://www.ancentr.ru/>
7. Центр социологических исследований МГУ <http://www.opinio.msu.ru/>
8. Экспертный институт <http://www.exin.ru/>
9. Институт гуманитарно-политических исследований <http://robust-east.net/igpi/>
10. Центр политических исследований в России (ПИР-центр) <http://www.online.ru/sp/pir/>

6.6 Иные источники : не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Рабочие места студентов: стулья, парты.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; ноутбук;

телевизионная панель;

аудиторная меловая доска;

имеется доступ в Интернет на всех ПК;

имеется локальная сеть

Портативная информационная индукционная система «Исток А2»

Портативная электронная лупа

Электронный ручной видеоувеличитель «Визор»

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:

Рабочие места студентов: столы, стулья, парты;

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; ноутбук;

телевизионная панель;

аудиторная меловая доска;

имеется доступ в Интернет на всех ПК;

имеется локальная сеть

Портативная информационная индукционная система «Исток А2»
Портативная электронная лупа
Электронный ручной видеоувеличитель «Визор»

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов (столы прямоугольные, стол круглый, стулья);
рабочее место преподавателя (ноутбук, стол, стул, кафедра);
интерактивная доска ELENBERG;
проектор;
шкаф для хранения раздаточного материала;
тумба для хранения раздаточного материала;
маркерные доски
Портативная информационная индукционная система «Исток А2»
Портативная электронная лупа
Электронный ручной видеоувеличитель «Визор»

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Рабочие места студентов: столы на одно посадочное место , стол на 4 посадочных места ;
рабочее место преподавателя: стол с приставкой на 2 рабочих места, стулья;
автоматизированные рабочие места преподавателей (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) ;
принтер; автоматизированные рабочие места для студентов (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) ;
встроенный шкаф для хранения раздаточного материала и одежды;
тумба для хранения документов;
угловая полка
Портативная информационная индукционная система «Исток А2»
Портативная электронная лупа
Электронный ручной видеоувеличитель «Визор»

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:

Программное обеспечение:

- Операционная система в учебных аудиториях Microsoft Windows 7
- Microsoft Office Professional Plus 2016 RUS
- Справочная правовая система Консультант Плюс
- «Авторасписание AVTOR» (модульная версия MHS Semestric)
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition; Модуль тестирования; Калькулятор объема выработки; Процедура расчета доверительных интервалов для долей
- iSpring Suite
- ABBYY FineReader 14 Business Per Seat

свободно распространяемое:

Jaws for Windows — программа экранного доступа, обеспечивает доступ к системным и офисным приложениям и другому необходимому программному обеспечению, включая интернет; посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и

озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту;

Apache OpenOffice;

Acrobat Reader DC и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов и другое.

Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

Электронный ресурс SAGE Publications Inc (<http://journals.sagepub.com>).

Информационная база данных EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com/>).

Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>).

База данных PROQUEST – Ebrary (пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала. Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизованным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

База данных SCOPUS (<https://www.scopus.com/>) – SCOPUS - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно- организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php>).

